

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Научно-исследовательский институт гриппа»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБУ «НИИ гриппа» Минздрава России)

ПЕРЕСМОТРЕНО

Зам. директора по научной работе ФГБУ
«НИИ гриппа им А.А.Смординцева»
Минздрава России

Л.М. Цыбалова
« 11 » июня 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ФГБУ «НИИ гриппа»
Минздрава России

А.В. Васин
« 12 » мая 2016 г.

ПЕРЕСМОТРЕНО

Зам. директора по научной работе ФГБУ
«НИИ гриппа им А.А.Смординцева»
Минздрава России

Д.А. Лиознов
« 21 » мая 2019 г.

ПЕРЕСМОТРЕНО

Директор ФГБУ «НИИ гриппа»
Минздрава России

А.В. Васин
« 15 » мая 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Педагогика»**

образовательной программы высшего образования –
подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Специальность **31.08.35 - «Инфекционные болезни»**

Квалификация **Врач-инфекционист**

Форма обучения **Очная**

Санкт-Петербург
2019 г

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Научно-исследовательский институт гриппа»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБУ «НИИ гриппа» Минздрава России)

ПЕРЕСМОТРЕНО

Зам. директора по научной работе ФГБУ
«НИИ гриппа им А.А.Смородинцева»
Минздрава России


_____ Л.М. Цыбалова
« 11 » _____ июня 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ФГБУ «НИИ гриппа»
Минздрава России

_____ А.В. Васин
« 12 » _____ мая 2016 г.

ПЕРЕСМОТРЕНО

Директор ФГБУ «НИИ гриппа»
Минздрава России

_____ А.В. Васин
« 15 » _____ мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Педагогика»**

образовательной программы высшего образования –
подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Специальность **31.08.35 - «Инфекционные болезни»**

Квалификация **Врач – инфекционист**

Форма обучения **Очная**

Санкт-
Петербург 2018 г

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное учреждение
«Научно-исследовательский институт гриппа»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБУ «НИИ гриппа» Минздрава России)

«УТВЕРЖДАЮ»

И/о директора ФГБУ «НИИ гриппа» Минздрава
России А.В. Васин

« 12 » мая 2016 г.

ПЕРЕСМОТРЕНО

Директор ФГБУ «НИИ гриппа» Минздрава России



А.В. Васин

« 15 » мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Педагогика»**

образовательная программа высшего образования –
подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Специальность 31.08.35 «Инфекционные болезни»

Квалификация – врач – инфекционист

Форма обучения - очная

г. Санкт-Петербург

2017 г.

1. Цели и задачи дисциплины «Педагогика»

Цель: формирование у ординаторов компетенций, связанных с реализацией профессионально-педагогической направленности деятельности врача (организация профилактической работы с больными и их близкими, проведение учебных занятий со средним и младшим медицинским персоналом, преподавательская деятельность в медицинских учреждениях различного уровня).

Задачи:

1. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Формирование представления о сущности педагогической науки, специфики ее внедрения в медицинском образовательном учреждении.
3. Знакомство с основными категориями педагогики, концепциями и технологиями современной системы образования.
4. Освоение целей и содержания современной системы медицинского и фармакологического образования.
5. Овладение умением анализа педагогических проблем в практике медицинской работы.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности, на которые направлено изучение данной дисциплины являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, на которые направлено изучение дисциплины: психолого-педагогическая.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни».

3. Компетенции обучающегося лица, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями:

- универсальные компетенции:
 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- профессиональные компетенции:
 - психолого-педагогическая деятельность:*
 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС и паспортами компетенций)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-3	<p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Сущность понятия «педагогика», объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.</p> <p>Место педагогики в системе наук и медицине.</p> <p>Методы, формы, средства организации педагогического процесса.</p> <p>Сущность процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы.</p> <p>Современные педагогические технологии.</p>	<p>Реализовать в профессиональной деятельности современные дидактические принципы.</p> <p>Выбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.</p>	<p>Понятийным аппаратом педагогики.</p> <p>Педагогическими методами и технологиями.</p>
2.	ПК-9	<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на</p>	<p>Типы педагогического общения и способы организации диалогиче-</p>	<p>Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей</p>	<p>Основными навыками профессионально-педагогического взаимодействия с пациентами и</p>

		сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ского взаимодействия с пациентами	обучения и воспитания пациентов. Вести медико-педагогическую работу с семьёй пациентов. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.	коллегами.
--	--	---	-----------------------------------	--	------------

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины	Всего часов
	очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36,5
Аудиторная работа (всего):	36,5
в т. числе:	
Лекции	4
Семинары, практические занятия	32
Промежуточная аттестация	0,5
Консультации при подготовке к промежуточной аттестации	
Самостоятельная работа обучающихся в период теоретического обучения	35,5
Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к сдаче промежуточной аттестации	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен/зачет с оценкой)	зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (тема) дисциплины	Се- местр	Виды и объем учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости, форма про- межу- точной атте- стации, час.
		Всего часов	Лекции	Практические (семинарские) за- нятия	Самостоятель- ная работа	
Раздел 1. Основы педаго- гогики.	II	18	2	8	8	Реферат Устный опрос
Тема 1. Современное ме- дицинское образование в России и за рубежом.		5	1	2	2	
Тема 2. Педагогика как наука		13	1	6	6	
Раздел 2. Дидактика, пе- дагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога.	II	54	2	24	27,5	Реферат. Устный опрос.
Тема 1. Теория обучения и воспитания		20	1	8	10	
Тема 2. Педагогические аспекты деятельности врача.		18	-	8	10	Практичес- кое задание
Тема 3. Трудности про- фессионального педагоги- ческого общения		16	1	8	7,5	
Промежуточный кон- троль	II			0,5		Зачет
ИТОГО	II	72	4	32,5	35,5	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. Основы педагогики. Тема 1. Современное медицинское образование в России и за рубежом.	Документы, отражающие содержание медицинского обра- зования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа. Сеть учреждений, реализующих эти программы и стандар- ты. Органы управления учреждениями образования. Система непрерывного медицинского образования в Рос- сии.

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
Тема 2. Педагогика как наука	Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками
Раздел 2. Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога. Тема 1. Теория обучения и воспитания	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Основные дидактические системы и концепции. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии воспитания
Тема 2. Педагогические аспекты деятельности врача	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача (тема для самостоятельного изучения). Основы медико-просветительской деятельности врача. Роль личности врача в воспитании среднего медицинского персонала.
Тема 3. Трудности профессионального педагогического общения	Содержание и структура педагогического общения. Модели и стили педагогического общения. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Аффективно-личностные детерминанты профессионального педагогического общения. Проблемные ситуации общения.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни» в области педагогики оценка качества освоения обучающимися уровня высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

5.1. Система и формы контроля

Контроль качества освоения дисциплины «Педагогика» включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости – оценивание хода освоения дисциплины.

В качестве формы текущего контроля предполагается: устный опрос, реферат, практические задания.

Цель промежуточного контроля успеваемости – комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине «Педагогика».

5.2. Критерии оценки качества знаний ординаторов.

Критерии оценки форм текущего контроля.

Реферат:

Зачтено	Не зачтено
<ul style="list-style-type: none"> - соответствует предложенной теме; - выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата; - продемонстрировано творческое отношение к выполнению работы; - изложение материала и собственной позиции автора выполнено системно, последовательно, логически непротиворечиво; - реферат охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно тщательно и всесторонне; - сформулированы конкретные тезисы, подкрепленные необходимой аргументацией; - сделаны четкие выводы; - работа грамотно структурирована и удобна для восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствует предложенной теме; - не выполнены основные требования к содержанию и оформлению реферата; - продемонстрировано формальное отношение к выполнению работы; - изложение материала и собственной позиции автора выполнено бессистемно, непоследовательно, противоречиво; - реферат охватывает отдельные аспекты темы, которые исследованы недостаточно тщательно и всесторонне; - отсутствуют либо плохо сформулированы тезисы, неподкрепленные необходимой аргументацией; - не сделаны четкие выводы; - работа плохо структурирована и неудобна для восприятия.

Устный опрос:

Зачтено	Не зачтено
<p>Ординатором продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ современного медицинского образования в России и за рубежом; - знание основ педагогики как науки; - глубокое знание теории обучения и воспитания 	<p>Ординатором продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знание особенностей медицинского образования в России и за рубежом; - не знание основ педагогики; - не знание теории обучения и воспитания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Научная организация учебного процесса: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. "Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический комpendиум врача")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

б) Дополнительная литература.

1. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. 2007.- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

в) Электронные базы данных:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
<https://www.elsevier.com>
<https://www.yandex.ru>

<https://www.google.ru/>
<http://www.springer.com/gp/>
 Электронно-библиотечная система:
 - ЭБС «Консультант врача».
 Программное обеспечение:
 - Microsoft Open License

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика» формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни» действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, предусмотренных рабочим учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Помещения учебного отдела ФГБУ «НИИ гриппа» МЗ, ул. Профессора Попова, дом 15/17	
Учебная аудитория – помещение № 105 (корпус В)	1. Компьютеры (ноутбуки) с доступом в интернет и электронную информационно-образовательную среду Института – 4 шт. 2. Мультимедийный проектор 3. Стол – 10 шт. 4. Стулья – 20 шт.
Помещение для проведения промежуточной и итоговой аттестации – помещение № 104 (корпус В)	1. Ноутбук 2. Мультимедийный проектор 3. Стол – 1 шт. 4. Стулья – 20 шт.
Зал для лекций и конференций (корпус А)	1. Ноутбук 2. Мультимедийный проектор 3. Стол – 5 шт. 4. Стулья – 50 шт.
Зал для лекций и конференций (корпус В)	1. Ноутбук 2. Мультимедийный проектор 3. Стол – 10 шт. 4. Кресла – 150 шт.

Учебная аудитория (на 20 посадочных мест) и лекционные залы (на 50 и на 150 посадочных мест) оснащены современной учебной мебелью, мультимедийной техникой с программным обеспечением, предназначенным для осуществления образовательного процесса.

8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Компетенция, этап (уровень) освоения компетенции*	Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенций (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
<p align="center">УК-3</p> <p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Знать: Сущность понятия «педагогика», объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Место педагогики в системе наук и медицине. Методы, формы, средства организации педагогического процесса. Сущность процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы. Современные педагогические технологии.</p>	<p>Допускает грубые ошибки в знаниях и характеристике предмета, задач, методов педагогики, места педагогики в системе наук. Не знает методы, формы, средства организации педагогического процесса. Не знает психолого-педагогических основ процессов обучения и воспитания. Не знает современных педагогических технологий</p>	<p>Знает предмет, задачи, методы педагогики, место педагогики в системе наук. Знает методы, формы, средства организации педагогического процесса. Знает психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания. Знает современные педагогические технологии</p>
	<p>Уметь: Реализовать в профессиональной деятельности современные дидактические принципы. Выбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.</p>	<p>Допускает грубые ошибки в умении реализовывать в профессиональной деятельности современные дидактические принципы. Не умеет выбирать педагогические технологии, адекватные целям и содержанию образования.</p>	<p>Умеет реализовывать современные дидактические принципы в своей профессиональной деятельности. Правильно выбирает педагогические технологии, адекватно целям и содержанию обучения.</p>

	Владеть: Понятийным аппаратом педагогики. Педагогическими методами и технологиями.	Плохо владеет понятийным аппаратом педагогики Не владеет педагогическими методами и технологиями.	Владеет понятийным аппаратом педагогики Владеет педагогическими методами и технологиями
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: Типы педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия с пациентами	Не разбирается в типах педагогического общения и способах организации взаимодействия с пациентами	Знает типы педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия с пациентами
	Уметь: Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов. Вести медико-педагогическую работу с семьёй пациентов. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.	Затрудняется в умении создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов. Затрудняется вести медико-педагогическую работу с семьёй пациентов. Не умеет осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.	Умеет создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов. Умеет вести медико-педагогическую работу с семьёй пациентов. Умеет осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.
	Владеть: Основными навыками профессионально-педагогического взаимодействия с пациентами и коллегами.	Плохо владеет навыками профессионально-педагогического взаимодействия с пациентами и коллегами.	Владеет навыками профессионально-педагогического взаимодействия с пациентами и коллегами.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Примерный перечень тем рефератов для текущей аттестации

1. Зарождение и основные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом.

2. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
3. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
4. Современная система образования: роль мультимедийных технологий
5. История развития педагогики как науки.
6. Основные методы обучения.
7. Формы организации обучения.
8. Виды и формы контроля в обучении.
9. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
10. Педагогическое мастерство.
11. Педагогическая этика: сущность и значение.
12. Образование будущего: трудности и перспективы.

8.2.2. Примерные задания к практическим занятиям для текущей аттестации

Разработка плана-конспекта проведения занятия с младшим медицинским персоналом (самостоятельная работа).

Задание № 1

План-конспект проведения лекционного занятия

1. Место проведения (выбрать нужное): кафедра, аудитория, учебная комната.
2. Необходимое оснащение (выбрать нужное):
 - методическое: алгоритмы, схемы, видеофильмы, наглядные пособия;
 - материальное: таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО.
3. Продолжительность занятия: два академических часа.
4. Форма занятия: лекционная
5. Функции лекции (выбрать нужное): освоение новых знаний; закрепление знаний; выработка умений; обобщение; определение уровня.
6. Организационная форма лекции (выбрать нужное):
 - монологическое высказывание;
 - монолог с опорой на аудиовизуальные средства;
 - монолог с элементами эвристической беседы;
 - эвристическая беседа;
 - диалог-дискуссия (двух преподавателей, противоположные точки зрения по обсуждаемой проблеме).
7. Вид лекции (нужное подчеркните): обзорная, вводная, проблемная, лекция-консультация, другая _____
8. Структура лекции

I. Вводная часть

Тема:

Цель лекции:

- дидактическая

обучающиеся должны знать:

обучающиеся должны уметь:

- развивающая: развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию; формирование системного мышления;
- воспитательная: формирование ценностных установок и профессиональных качеств.

План лекции:

II. Основная часть.

Текст лекции.

III. Заключительная часть

1. Краткий итог всей темы.
2. Ответы на вопросы.
3. Задание для самоподготовки.

IV. Литература.

- рекомендуемая для самоподготовки:
- которую использовал педагог, для проведения лекции:

Задание №2

План-конспект проведения семинарского занятия

1. Место проведения (выбрать нужное): кафедра, аудитория, учебная комната.
 2. Необходимое оснащение (выбрать нужное):
 - методическое: алгоритмы, схемы, видеофильмы, наглядные пособия;
 - материальное: таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО.
 3. Продолжительность занятия: два академических часа.
 4. Форма занятия: семинарская
 5. Функция семинара (выбрать нужное): освоение новых знаний; закрепление знаний; выработка умений; обобщение; определение уровня.
 6. Организационная форма семинара (выбрать нужное):
 - вопросно-ответная (опрос);
 - развернутая беседа на основе плана;
 - доклады с взаимным рецензированием;
 - обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии;
 - групповая дискуссия: направляемая, свободная;
 - учебно-ролевая игра и др.
 7. Цели:
 - дидактическая:
 обучающиеся должны знать:
 обучающиеся должны уметь:
 - развивающая:
 - воспитательная:
 8. Структура семинара
- I. Подготовительный этап:**
1. (выбирается) Тема №
 2. (составляется) План:
 3. Литература для обязательного прочтения всей группой:
 4. Обучающиеся оформляют конспекты (тезисы, рецензии).
- II. Основной этап**
1. Вступительное слово ведущего семинара.
 2. Выступление обучающихся.
 3. Рецензирование выступлений.
 4. Коллективное обсуждение.
 5. Корректировка ответов.

III. Заключительный этап

1. Подведение итогов работы педагогом.
2. Ответы на вопросы.
3. Задание для самоподготовки:
 - выполнить задания для самоконтроля по теме семинара №
 - ознакомиться с содержанием семинарского занятия – тема №
 - изучить основную и дополнительную литературу к теме семинара №

IV. Литература

- рекомендуемая для самоподготовки:

- которую использовал педагог, для проведения лекции:

8.2.3. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Чем характеризуется современное медицинское образование в России и за рубежом?
2. Что является критерием эффективности системы образования?
3. Что такое государственный образовательный стандарт?
4. Что такое Болонский процесс?
5. Что такое дидактика?
6. Какие вы знаете теории обучения?
7. Что является предметом учебной деятельности?
8. Охарактеризуйте дидактические принципы обучения.
9. Опишите основные классификации методов обучения.
10. Дайте характеристику форм организации учебной работы.
11. Какие вы знаете современные технологии обучения?
12. В чем сущность понятия «воспитание»?
13. Какие вы знаете концепции воспитания?
14. Охарактеризуйте современные педагогические методы и технологии воспитания.
15. Что является предметом медицинской педагогики?
16. Каковы основные цели медицинской педагогики?
17. Перечислите объекты медицинской педагогики.
18. Что лежит в основе организации психолого-педагогической деятельности врача?
19. Определите место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности врача.
20. Определите место педагогического проектирования при подготовке занятий со средним медицинским персоналом.
21. Раскройте особенности санитарно-просветительной работы.
22. В чем особенности социального маркетинга в целях санитарно-просветительной работы?
23. Что такое стиль педагогического общения?
24. Что такое педагогический стиль «обратной связи»?
25. Какие личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля общения?
26. Каковы основные характеристики демократического стиля педагогического общения?
27. Раскройте содержание либерального стиля педагогического поведения?
28. Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.
29. Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды.
30. Охарактеризуйте понятие «коммуникативная компетентность».