

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Научно-исследовательский институт гриппа»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБУ «НИИ гриппа» Минздрава России)

**ПЕРЕСМОТРЕНО**

Зам. директора по научной работе ФГБУ  
«НИИ гриппа им А.А.Смординцева»  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ Л.М. Цыбалова  
« 11 » \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2018 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. директора ФГБУ «НИИ гриппа»  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ А.В. Васин  
« 12 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПЕРЕСМОТРЕНО**

Зам. директора по научной работе ФГБУ  
«НИИ гриппа им А.А.Смординцева»  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ Д.А. Лиознов  
« 21 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПЕРЕСМОТРЕНО**

Директор ФГБУ «НИИ гриппа»  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ А.В. Васин  
« 15 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2017 г.



**ПОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

образовательной программы высшего образования – программы подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Квалификация

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Направление подготовки

*31.06.01 - «Клиническая медицина»*

Направленность

*14.01.01 - «Инфекционные болезни»*

Форма обучения

*очная*

Санкт-Петербург  
2019 г

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Научно-исследовательский институт гриппа»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБУ «НИИ гриппа» Минздрава России)

**ПЕРЕСМОТРЕНО**

Зам. директора по научной работе ФГБУ  
«НИИ гриппа им А.А.Сморозинцева»  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ Л.М. Цыбалова  
« 11 » ~~июня~~ 2018 г.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. директора ФГБУ «НИИ гриппа»  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ А.В. Васин  
« 12 » мая 2016 г.

**ПЕРЕСМОТРЕНО**

Директор ФГБУ «НИИ гриппа»  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ А.В. Васин  
« 15 » мая 2017 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Квалификация	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
Направление подготовки	<b>30.06.01 - «Клиническая медицина»</b>
Направленность	<b>«Инфекционные болезни»</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Санкт-Петербург  
2018 г

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Научно-исследовательский институт гриппа»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБУ «НИИ гриппа» Минздрава России)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И/о директора ФГБУ «НИИ гриппа» Минздрава  
России А.В. Васин

« 12 » мая 2016 г.

**ПЕРЕСМОТРЕНО**

Директор ФГБУ «НИИ гриппа» Минздрава  
России



А.В. Васин

мая 2017 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Квалификация	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь</i>
Направление подготовки	<i>31.06.01 - «Клиническая медицина»</i>
Направленность	<i>«Инфекционные болезни»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург  
2017 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации составлена в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1200 (далее – ФГОС), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников направления подготовки направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в полном объеме относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы - далее – ОПОП, - завершает освоение ОПОП, является обязательной и проводится в соответствии с настоящей программой.

К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план и индивидуальный учебный план по ОПОП. Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по ОПОП проводится в форме (и в указанной последовательности):

государственного экзамена;

научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получивший по результатам государственного экзамена оценку "неудовлетворительно", не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Сроки проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации определяются календарным учебным графиком ОПОП.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

**Целью** итоговой (государственной итоговой) аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС.

**Задачами** итоговой (государственной итоговой) аттестации являются:

1. Оценка готовности выпускника к выполнению следующих профессиональных задач в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована ОПОП:

- *научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;*

- *преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.*

2. Оценка сформированности у выпускника следующих универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки, общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки, профессиональных компетенций, определяемых направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

- *универсальные компетенции (УК):*

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

- *профессиональные компетенции (ПК), направленность (профиль) - Инфекционные болезни:*

– способность к разработке и усовершенствованию методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний (ПК-1);

– способность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики инфекционных заболеваний (ПК-2);

– способность к экспериментальной и клинической разработке методов лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями, внедрению их в клиническую практику (ПК-3);

– способность к разработке методов диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-4).

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:**

– физические лица;

– население;

– юридические лица;

– биологические объекты;

– совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

#### 3.1. Показатели оценивания сформированности компетенций выпускника.

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	- природу, структуру, основные этапы и тенденции исторической эволюции науки, ее место и роль в духовной и материально-практической сферах жизни общества; - логический аппарат критического научного мышления; - историю развития медицинской науки.	- проблематизировать предмет исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и построения методологически корректных программ научного поиска.	- навыками научного, диалектического, эвристического мышления.
2.	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в	- исторически сформировавшиеся типы мировоззрения, взаимосвязи между ними, - развить целостное, диалектическое научное мировоззрение.	- идентифицировать науку в составе многообразия видов донаучного и вненаучного знания, а также определять антропологически осмысленные задачи научного исследования.	- навыками применения философских принципов универсальной взаимосвязи, системности, синергичности.

		области истории и философии науки.			
3.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	<p>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- различными типами коммуникаций при осуществлении</p>

					работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
4.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы современного иностранного языка разговорного, публицистического, официально-делового, научного стилей общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- способы восприятия, понимания и интерпретации высказывания устной и письменной формы общения на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать для восприятия, понимания и интерпретации чужого письменного и устного высказывания на иностранном языке техники речевого общения, свойственные для профессиональной коммуникации;</li> <li>- продуцировать собственные письменные и устные высказывания в объеме, достаточном для достижения целей коммуникативной ситуации в соответствии с нормами современного иностранного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами всех уровней системы английского языка (фонетический, словообразовательный, лексический, стилистический уровни);</li> <li>- способами передачи информации с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</li> <li>- речевыми техниками успешной презентации собственных идей, мыслей на иностранном языке;</li> <li>- стратегиями и тактиками восприятия, понимания, интерпретации чужого высказывания, используя потенциал всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).</li> </ul>
5.	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Этические нормы в профессиональной деятельности.	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Навыками реализации этических норм в профессиональной деятельности.

6.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<p>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
7.	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Принципы организации проведения научных исследований, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Составлять общий план работы по заданной теме, проводить информационный поиск	Навыками работы с электронными текстами, таблицами и презентациями; навыками работы с программами статистической обработки данных, информационного поиска
8.	ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	Современные методы исследования и статистической обработки данных	Использовать современные методы решения поставленных задач, проводить статистический анализ данных с применением информационных технологий	Современными методами исследования и статистической обработки данных
9.	ОПК-3	Способность и	- конкретную	- использовать	- практическими

		<p>готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.</p>	<p>проблематику соответствующей специализации в области охраны здоровья граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия медицинской информатики и статистики;</li> <li>- основные этапы и методологию научного поиска,</li> <li>- источники научных данных,</li> <li>- общие принципы представления результатов исследований, и их подготовки к публикации и презентации;</li> <li>- современные компьютерные методы сбора, обработки и анализа медико-биологических данных, необходимые для проведения прикладных исследований в биологии и медицине.</li> <li>- основные принципы и особенности информатизации медицины и здравоохранения;</li> <li>- принципы построения и подходы к использованию глобальных и локальных компьютерных сетей.</li> <li>- основные раз-</li> </ul>	<p>компьютерные технологии для оформления документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки поиска, сбора, систематизации и использования информации в своей профессиональной сфере;</li> <li>- использовать информационные технологии для выполнения математического и статистического анализа медико-биологических данных;</li> <li>- использовать информационные технологии для публичного представления результатов выполненных научных исследований;</li> <li>- критически оценивать научные публикации;</li> <li>- использовать полученные знания и навыки в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</li> </ul> <p>выполнять.</p>	<p>методами использования информационных технологий и статистических методов при проведении прикладных научных исследований в области биологии и медицины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными информационными методами и технологиями научной коммуникации;</li> <li>- средствами автоматизации поддержки принятия решений.</li> </ul> <p>Технологиями</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>новидности программных средств, используемых медиками и биологами в профессиональной деятельности.</p> <p>Методы анализа и синтеза, обобщения научного материала, методы публичного представления результатов выполненных научных исследований.</p>	<p>Анализ полученных результатов научного исследования, обобщать и представлять в устном, печатном и электронном виде результаты исследования.</p>	<p>преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной научной деятельности</p>
10.	ОПК-4	<p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.</p>	<p>Методы внедрения новых технологий в практику системы здравоохранения и методы инновационной деятельности, принципы трансляционной медицины, направленные на охрану здоровья граждан.</p>	<p>Реализовать комплекс инновационных мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан.</p>	<p>Технологиями по внедрению методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.</p>
11.	ОПК-5	<p>Способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.</p>	<p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных, принципы использования лабораторных и инструментальных методов при исследовании человека и при работе с экспериментальными моделями.</p>	<p>Применить лабораторные и инструментальные методики при выполнении научного исследования в биологии и медицине, получать новую научную информацию.</p>	<p>Лабораторными и инструментальными методами для получения научных данных.</p>
12.	ОПК-6	<p>Готовностью к преподаватель-</p>	<p>Базовый понятийный аппарат, ме-</p>	<p>Использовать, творчески транс-</p>	<p>Способами, методами обучения</p>

		<p>ской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>	<p>тодологические основы преподавания в высшей школе.          Специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя. Индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.          Основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>формировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов. Реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов.          Разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями.          Устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>и воспитания студентов. Педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.</p>
--	--	---	---	--	---

13.	ПК-1	Способность к разработке и усовершенствованию методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.	Методы эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний. Современные данные об этиологии, патогенезе и распространенности инфекционных заболеваний. Способы, техники и технологии для совершенствования методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.	Применять методы исследования этиологии, патогенеза и распространенности инфекционных заболеваний для проведения прикладных научных исследований. Осуществлять разработку новых методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.	Методами исследования этиологии, патогенеза и распространенности инфекционных заболеваний для проведения прикладных научных исследований. Способами, техниками и технологиями для совершенствования методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.
14.	ПК-2	Способность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики инфекционных заболеваний.	Методы диагностики и профилактики инфекционных заболеваний. Техники и технологии для совершенствования диагностики и профилактики инфекционных заболеваний.	Проводить сбор анамнеза заболевания, оценка тяжести состояния больного, определение специальных методов исследования, алгоритмов дифференциальной диагностики и постановки диагноза инфекционных заболеваний.	Способами, техниками и технологиями для совершенствования методов диагностики и профилактики инфекционных заболеваний.
15.	ПК-3	Способность к экспериментальной и клинической разработке методов лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями, внедрению их в клиническую практику.	Методы лечения и реабилитации больных инфекционными заболеваниями. Способы, техники и технологии экспериментальной и клинической разработки методов лечения и реабилитации больных инфекционными заболеваниями, внедрения их в клиническую	Применять методы лечения и реабилитации больных инфекционными заболеваниями. Осуществлять экспериментальную и клиническую разработку методов лечения и реабилитации инфекционными заболеваниями, внедрение их в клиническую	Способами, техниками и технологиями для экспериментальной и клинической разработки методов лечения и реабилитации больных инфекционными заболеваниями, внедрения их в клиническую практику.

			практику.	практику.	
16.	ПК-4	Способность к разработке методов диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями	Методы диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями. Способы, техники и технологии для совершенствования методов диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями.	Проводить диспансеризацию населения. Осуществлять разработку новых методов и технологий диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями.	Способами, техниками и технологиями для разработки новых методов и технологий диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями.

### 3.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по совокупности ответов на каждый поставленный в экзаменационном билете вопрос и оцениваются по 4-х бальной шкале исходя из следующих критериев:

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно пра-

	<p>вильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, демонстрирует явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.</p>

### 3.3. Критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

В результате представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе оценивается сформированность у выпускника определенных в ОПОП компетенций.

Представление научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе оценивается по следующим критериям:

- личное участие соискателя ученой степени в получении результатов изложенных в научно-квалификационной работе;
- степень достоверности результатов проведенных выпускником исследований;
- новизна и практическая значимость результатов проведенных выпускником исследований;
- ценность научных работ выпускника;
- соответствие научно-квалификационной работы научной специальности;
- полнота изложения материалов научно-квалификационной работы в работах, опубликованных выпускником.

Оценка по результатам представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками "зачтено", "не зачтено". Оценка по каждому из критериев носит экспертный характер и выставляется каждым членом комиссии оценками «зачтено», «не зачтено».

Итоговая оценка ставится по результатам голосования членов государственной экзаменационной комиссии.

## 4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 4.1. Общие положения о государственном экзамене.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам «Инфекционные болезни», «Педагогика и психология высшей школы». Государственный экзамен проводится устно.

Государственный экзамен направлен на оценку уровня сформированности у выпускника следующих компетенций:

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

Способность к разработке и усовершенствованию методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний (ПК-1);

Способность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики инфекционных заболеваний (ПК-2);

Способность к экспериментальной и клинической разработке методов лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями, внедрению их в клиническую практику (ПК-3);

Способность к разработке методов диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-4).

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций выпускника, входящие в программу государственного экзамена приведены в разделе 6.2. настоящей Программы. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена приведены в разделе 3.2. настоящего Программы.

#### **4.3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.**

Подготовка к государственным экзаменам должна осуществляться в соответствии с настоящей программой государственного экзамена. Аспиранты должны ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также с типовыми задачами и практическими заданиями

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение обучающимися предэкзаменационных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

Обучающийся знакомится с программой государственного экзамена не позднее чем за шесть месяцев до начала итоговой (государственной итоговой) аттестации. Подготовку к государственному экзамену обучающийся осуществляет в основном в период преддипломной практики согласно календарному учебному графику.

При подготовке к экзамену следует использовать учебную и научную литературу рекомендованную программой государственного экзамена, а также другие информационные источники, такие как интернет, периодические издания, публичные в том числе научные библиотеки, библиотеки научных и учебных заведений.

При подготовке к экзаменам следует использовать соответствующий фрагмент программы государственных экзаменов, раскрывающий содержание соответствующей темы.

В случае возникновения вопросов обучающийся может получить консультацию у своего научного руководителя. Обучающийся также может получить консультации ведущих преподавателей по конкретной дисциплине во время проведения консультаций в соответствии с утвержденным графиком.

#### **4.4. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.**

**Основная литература:**

Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425787.html>

Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства"). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html>

ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>

Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html>

Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

**Дополнительная литература:**

Вирусные гепатиты : клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Н. Д. Ющук [и др.] - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>

Интенсивная терапия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства").

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426630.html>

Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>

Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423219.html>

Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства").

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html>

Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шапов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

Деловое общение [Электронный ресурс] / Сидоров П.И - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2004. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923104431.html>

Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418451.html>

**Электронные базы данных:**

<http://www.who.int/en/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418451.html>

**Электронные базы данных:**

<http://www.who.int/en/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<https://www.elsevier.com>

<https://www.yandex.ru>

<https://www.google.ru/>

**Электронно-библиотечная система:**

- ЭБС «Консультант врача».

**Программное обеспечение:**

- Microsoft Open License

## **5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **5.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП, оцениваемые на государственном экзамене**

Государственный экзамен направлен на оценку уровня сформированности у выпускника следующих компетенций:

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

Способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

Способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

Способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

Способность к разработке и усовершенствованию методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний (ПК-1);

Способность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики инфекционных заболеваний (ПК-2);

Способность к экспериментальной и клинической разработке методов лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями, внедрению их в клиническую практику (ПК-3);

Способность к разработке методов диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-4).

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

При оценке сформированности компетенций выпускника при сдаче государственного экзамена используется 4-х бальная шкала: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При оценке сформированности компетенций выпускника комиссия основывается на следующих показателях и критериях оценивания освоения компетенций:

Компетенция	Показатели оценивания освоения компетенции	Критерии оценивания компетенций по 4-х бальной шкале			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать Природу, структуру, основные этапы и тенденции исторической эволюции науки, ее место и роль в духовной и материально-практической сферах жизни общества; Логический аппарат критического научного мышления; Историю развития медицинской науки.	Допускает грубые ошибки в некоторых знаниях о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества; В знании логического аппарата критического научного мышления; В знании	Знает, но допускает существенные ошибки в знаниях о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества; В знании логического аппарата критического научного мышления; В знании	Знает, но допускает не существенные ошибки в знаниях о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества; В знании логического аппарата критического научного мышления; В знании	Обладает знаниями о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества; Знает логический аппарат критического научного мышления; Знает историю развития медицинской

		истории развития медицинской науки.	истории развития медицинской науки.	истории развития медицинской науки.	науки.
	<b>Уметь</b> Проблематизировать предмет исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и построения методологически корректных программ научного поиска.	Допускает грубые ошибки в умении проблематизации предмета исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и построения методологически корректных программ научного поиска	Допускает существенные ошибки в умении проблематизации предмета исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и построения методологически корректных программ научного поиска	Допускает не существенные ошибки в умении проблематизации предмета исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и построения методологически корректных программ научного поиска	Умеет проблематизировать предмет исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и построения методологически корректных программ научного поиска.
	<b>Владеть</b> Навыками научного, диалектического, эвристического мышления.	Владеет некоторыми навыками научного, диалектического, эвристического мышления, но допускает грубые ошибки.	Владеет навыками научного, диалектического, эвристического мышления, но допускает существенные ошибки.	Владеет навыками научного, диалектического, эвристического мышления, и допускает не существенные ошибки.	Владеет навыками научного, диалектического, эвристического мышления.
<b>УК-2 Способность</b>	<b>Знать</b> Исторически	Допускает грубые	Допускает существен-	Допускает не суще-	Знает исторически

<p><b>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</b></p>	<p>сформировавшиеся типы мировоззрения, взаимосвязи между ними, Развить целостное, диалектическое научное мировоззрение.</p>	<p>ошибки в исторически сформировавшихся типах мировоззрения, взаимосвязи между ними, в развитии целостного, диалектического научное мировоззрения.</p>	<p>ные ошибки в исторически сформировавшихся типах мировоззрения, взаимосвязи между ними, в развитии целостного, диалектического научное мировоззрения.</p>	<p>ственные ошибки в исторически сформировавшихся типах мировоззрения, взаимосвязи между ними, в развитии целостного, диалектического научное мировоззрения.</p>	<p>сформировавшиеся типы мировоззрения, взаимосвязи между ними; развито целостное, диалектическое научное мировоззрение.</p>
	<p><b>Уметь</b> Идентифицировать науку в составе многообразия видов донаучного и вненаучного знания, а также определять антропологически осмысленные задачи научного исследования.</p>	<p>Допускает грубые ошибки в умении идентифицировать науку в составе многообразия видов донаучного и вненаучного знания, а также определять антропологически осмысленные задачи научного исследования.</p>	<p>Допускает существенные ошибки в умении идентифицировать науку в составе многообразия видов донаучного и вненаучного знания, а также определять антропологически осмысленные задачи научного исследования.</p>	<p>Допускает не существенные ошибки в умении идентифицировать науку в составе многообразия видов донаучного и вненаучного знания, а также определять антропологически осмысленные задачи научного исследования.</p>	<p>Умеет идентифицировать науку в составе многообразия видов донаучного и вненаучного знания, а также определять антропологически осмысленные задачи научного исследования.</p>
	<p><b>Владеть</b> Навыками применения философских принципов универсальной взаимосвязи, системности, синергитичности.</p>	<p>Владеет некоторыми навыками применения философских принципов универсальной взаимосвязи, системности, синергитичности, и допускает грубые</p>	<p>Владеет навыками применения философских принципов универсальной взаимосвязи, системности, синергитичности, но допускает существенные ошибки.</p>	<p>Владеет навыками применения философских принципов универсальной взаимосвязи, системности, синергитичности, но допускает не существенные</p>	<p>Владеет навыками применения философских принципов универсальной взаимосвязи, системности, синергитичности.</p>

		ошибки.		ошибки.	
<b>УК-3</b> <b>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</b>	Знать Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Допускает грубые ошибки в особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Допускает существенные ошибки в особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Допускает несущественные ошибки в особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
	<b>Уметь</b> Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	Допускает грубые ошибки в умении следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных	Допускает существенные ошибки в умении следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных	Допускает несущественные ошибки в умении следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных	Допускает несущественные ошибки в умении следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных

		исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	дународных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
<b>Владеть</b> Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; Технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по	Владеет некоторыми навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образова-	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образова-	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образова-	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образова-	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образова-

	<p>решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>тельных задач, в том числе ведущихся на иностранном языке;</p> <p>Технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, и допускает грубые ошибки.</p>	<p>дач, в том числе ведущихся на иностранном языке;</p> <p>Технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, но допускает существенные ошибки.</p>	<p>дач, в том числе ведущихся на иностранном языке;</p> <p>Технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>дач, в том числе ведущихся на иностранном языке;</p> <p>Технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<p><b>УК-4</b></p> <p><b>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</b></p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Нормы современного иностранного языка разговорного, публицистического, официально-делового, научного стилей общения в профессиональной деятельности;</p>	<p>Допускает грубые ошибки в знании некоторых норм современного иностранного языка разговорного,</p>	<p>Допускает существенные ошибки в знании норм современного иностранного языка разговорного, публицистического,</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знании норм современного иностранного языка разговорного, публицистического,</p>	<p>Знает нормы современного иностранного языка разговорного, публицистического, официально-делового, научного</p>

	<p>Способы восприятия, понимания и интерпретации высказывания устной и письменной формы общения на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации.</p>	<p>публицистического, официально-делового, научного стилей общения в профессиональной деятельности; способов восприятия, понимания и интерпретации высказывания устной и письменной формы общения на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>официально-делового, научного стилей общения в профессиональной деятельности; способов восприятия, понимания и интерпретации высказывания устной и письменной формы общения на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>еского, официально-делового, научного стилей общения в профессиональной деятельности; способов восприятия, понимания и интерпретации высказывания устной и письменной формы общения на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>стилей общения в профессиональной деятельности; способы восприятия, понимания и интерпретации высказывания устной и письменной формы общения на иностранном языке в сфере профессиональной коммуникации</p>
	<p><b>Уметь</b> Эффективно использовать для восприятия, понимания и интерпретации чужого письменного и устного высказывания на иностранном языке техники речевого общения, свойственные для профессиональной коммуникации; Продуцировать собственные письменные и устные высказывания в объеме, достаточном для достижения целей коммуникативной ситуации</p>	<p>Допускает грубые ошибки в умении эффективно использовать для восприятия, понимания и интерпретации чужого письменного и устного высказывания на иностранном языке техники речевого общения, свойственные для профессиональной коммуникации;</p>	<p>Допускает существенные ошибки в умении эффективно использовать для восприятия, понимания и интерпретации чужого письменного и устного высказывания на иностранном языке техники речевого общения, свойственные для профессиональной коммуникации;- проду-</p>	<p>Допускает не существенные ошибки в умении эффективно использовать для восприятия, понимания и интерпретации чужого письменного и устного высказывания на иностранном языке техники речевого общения, свойственные для профессиональной коммуникации</p>	<p>Умеет эффективно использовать для восприятия, понимания и интерпретации чужого письменного и устного высказывания на иностранном языке техники речевого общения, свойственные для профессиональной коммуникации; продуцировать собственные</p>

	в соответствии с нормами современного иностранного языка.	продуцировать собственные письменные и устные высказывания в объеме, достаточном для достижения целей коммуникативной ситуации в соответствии с нормами современного иностранного языка	цировать собственные письменные и устные высказывания в объеме, достаточном для достижения целей коммуникативной ситуации в соответствии с нормами современного иностранного языка	ции;- продуцировать собственные письменные и устные высказывания в объеме, достаточном для достижения целей коммуникативной ситуации в соответствии с нормами современного иностранного языка	письменные и устные высказывания в объеме, достаточном для достижения целей коммуникативной ситуации в соответствии с нормами современного иностранного языка
	<p><b>Владеть</b>          Нормами всех уровней системы английского языка (фонетический, словообразовательный, лексический, стилистический уровни);          Способами передачи информации с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;          Речевыми техниками успешной презентации собственных идей, мыслей на иностранном языке;          Стратегиями и тактиками восприятия, понимания, интерпретации чужого высказывания, используя потенциал всех видов речевой дея-</p>	<p>Владеет некоторыми навыками по нормам всех уровней системы английского языка (фонетический, словообразовательный, лексический, стилистический уровни);          по способам передачи информации с иностранного на русский и с русского на иностранный языки;          по речевым техникам успешной презентации собственных идей, мыслей на иностранном языке;</p>	<p>Владеет навыками по нормам всех уровней системы английского языка (фонетический, словообразовательный, лексический, стилистический уровни);          по способам передачи информации с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;          речевым техникам успешной презентации собственных идей, мыслей на иностранном языке;          по стратеги-</p>	<p>Владеет навыками по нормам всех уровней системы английского языка (фонетический, словообразовательный, лексический, стилистический уровни);          по способам передачи информации с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;          по речевым техникам успешной презентации собственных идей, мыслей на иностранном языке;          по стратеги-</p>	<p>Владеет нормами всех уровней системы английского языка (фонетический, словообразовательный, лексический, стилистический уровни);          способами передачи информации с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;          речевыми техниками успешной презентации собственных идей, мыслей на иностранном языке;          стратегиями и тактиками</p>

	тельности (слушание, говорение, чтение, письмо).	по стратегиям и тактиками восприятия, понимания, интерпретации чужого высказывания, используя потенциал всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), и допускает грубые ошибки.	ям и тактиками восприятия, понимания, интерпретации чужого высказывания, используя потенциал всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), но допускает существенные ошибки.	ями и тактиками восприятия, понимания, интерпретации чужого высказывания, используя потенциал всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), но допускает не существенные ошибки.	восприятия, понимания, интерпретации чужого высказывания, используя потенциал всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо)
<b>УК-5</b> <b>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</b>	<b>Знать</b> Этические нормы в профессиональной деятельности.	Допускает грубые ошибки в знании этических норм в профессиональной деятельности.	Допускает существенные ошибки в знании этических норм в профессиональной деятельности.	Допускает несущественные ошибки в знании этических норм в профессиональной деятельности.	Знает этические нормы в профессиональной деятельности.
	<b>Уметь</b> Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Допускает грубые ошибки в следовании этическим нормам в профессиональной деятельности.	Допускает существенные ошибки в следовании этическим нормам в профессиональной деятельности.	Допускает несущественные ошибки в следовании этическим нормам в профессиональной деятельности.	Умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
	<b>Владеть</b> Навыками реализации этических норм в профессиональной деятельности.	Владеет некоторыми навыками реализации этических норм в профессиональной деятельности, и допускает грубые ошибки.	Владеет навыками реализации этических норм в профессиональной деятельности, но допускает существенные ошибки.	Владеет навыками реализации этических норм в профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки.	Владеет навыками реализации этических норм в профессиональной деятельности.

<b>УК-6</b> <b>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</b>	<b>Знать</b> Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает грубые ошибки в знании содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенные ошибки в знании содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает несущественные ошибки в знании содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	<b>Уметь</b> Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за	Допускает грубые ошибки в формулировке целей личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществле-	Допускает существенные ошибки в формулировке целей личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществле-	Допускает несущественные ошибки в формулировке целей личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный вы-

<p>него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>нии личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>нии личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>осуществлении личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>бор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p><b>Владеть</b> Приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет некоторыми приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, и допускает грубые</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, но допускает существенные ошибки.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, но допускает несущественные</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>

		ошибки.		ошибки.	
<b>ОПК-1</b> <b>Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</b>	<b>Знать</b> Принципы организации проведения научных исследований, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Допускает грубые ошибки в принципах организации проведения научных исследований, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Допускает существенные ошибки в принципах организации проведения научных исследований, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Допускает несущественные ошибки в принципах организации проведения научных исследований, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	Знает принципы организации проведения научных исследований, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
	<b>Уметь</b> Составлять общий план работы по заданной теме, проводить информационный поиск	Допускает грубые ошибки в составлении общего плана работы по заданной теме и в проведении информационного поиска	Допускает существенные ошибки в составлении общего плана работы по заданной теме и в проведении информационного поиска	Допускает несущественные ошибки в составлении общего плана работы по заданной теме и в проведении информационного поиска	Умеет составлять общий план работы по заданной теме, проводить информационный поиск
	<b>Владеть</b> Навыками работы с электронными текстами, таблицами и презентациями; навыками работы с программами статистической обработки данных, информационного поиска	Владеет некоторыми навыками работы с электронными текстами, таблицами и презентациями; навыками работы с программами статистической обработки данных, информационного поиска, и допускает	Владеет навыками работы с электронными текстами, таблицами и презентациями; навыками работы с программами статистической обработки данных, информационного поиска, но допускает существен-	Владеет навыками работы с электронными текстами, таблицами и презентациями; навыками работы с программами статистической обработки данных, информационного поиска, но допускает несущест-	Владеет навыками работы с электронными текстами, таблицами и презентациями; навыками работы с программами статистической обработки данных, информационного поиска

		грубые ошибки	ные ошибки	ственные ошибки	
<b>ОПК-2</b> Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<b>Знать</b> Современные методы исследования и статистической обработки данных	Допускает грубые ошибки в знании современных методов исследования и статистической обработки данных	Допускает существенные ошибки в знании современных методов исследования и статистической обработки данных	Допускает несущественные ошибки в знании современных методов исследования и статистической обработки данных	Знает современные методы исследования и статистической обработки данных
	<b>Уметь</b> Использовать современные методы решения поставленных задач, проводить статистический анализ данных с применением информационных технологий	Допускает грубые ошибки в использовании современных методов решения поставленных задач, проводить статистический анализ данных с применением информационных технологий	Допускает существенные ошибки в использовании современных методов решения поставленных задач, проводить статистический анализ данных с применением информационных технологий	Допускает несущественные ошибки в использовании современных методов решения поставленных задач, проводить статистический анализ данных с применением информационных технологий	Умеет использовать современные методы решения поставленных задач, проводить статистический анализ данных с применением информационных технологий
	<b>Владеть</b> Современными методами исследования и статистической обработки данных	Владеет некоторыми современными методами исследования и статистической обработки данных, и допускает грубые ошибки	Владеет современными методами исследования и статистической обработки данных, но допускает существенные ошибки	Владеет современными методами исследования и статистической обработки данных, но допускает несущественные ошибки	Владеет современными методами исследования и статистической обработки данных
<b>ОПК-3</b> Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представле-	<b>Знать:</b> конкретную проблематику соответствующей специализации в области охраны здоровья	Знает некоторую проблематику соответствующей специализации в обла-	Знает, но допускает существенные ошибки в определении кон-	Знает, допускает несущественные ошибки в определении конкретной	Знает конкретную проблематику соответствующей специализации в обла-

<p><b>нию результатов выполненных научных исследований</b></p>	<p>граждан; основные понятия медицинской информатики и статистики; основные этапы и методологию научного поиска, источники научных данных, общие принципы представления результатов исследований, и их подготовки к публикации и презентации; современные компьютерные методы сбора, обработки и анализа медико-биологических данных, необходимые для проведения прикладных исследований в биологии и медицине. основные принципы и особенности информатизации медицины и здравоохранения; принципы построения и подходы к использованию глобальных и локальных компьютерных сетей в ЛПУ; основные разновидности программных средств, используемых медиками в профессио-</p>	<p>сти охраны здоровья граждан; некоторые понятия медицинской информатики и статистики; некоторые этапы и вопросы методологии научного поиска, некоторые источники научных данных, некоторые принципы представления результатов исследований, и их подготовки к публикации и презентации; некоторые современные компьютерные методы сбора, обработки и анализа медико-биологических данных, необходимые для проведения прикладных исследований в биологии и медицине. некоторые принципы и особенности информатизации меди-</p>	<p>кретной проблематики соответствующей специализации в области охраны здоровья граждан; основных понятиях медицинской информатики и статистики; основных этапах и методологии научного поиска, источниках научных данных, общих принципах представления результатов исследования, и их подготовки к публикации и презентации; современных компьютерных методах сбора, обработки и анализа медико-биологических данных, необходимых для проведения прикладных исследований в биологии и медицине. основных</p>	<p>проблематики соответствующей специализации в области охраны здоровья граждан; основных понятиях медицинской информатики и статистики; основных этапах и методологии научного поиска, источниках научных данных, общих принципах представления результатов исследования, и их подготовки к публикации и презентации; современных компьютерных методах сбора, обработки и анализа медико-биологических данных, необходимых для проведения прикладных исследований в биологии и медицине. основных принципах и особенно-</p>	<p>сти охраны здоровья граждан; основные понятия медицинской информатики и статистики; основные этапы и методологию научного поиска, источники научных данных, общие принципы представления результатов исследований, и их подготовки к публикации и презентации; современные компьютерные методы сбора, обработки и анализа медико-биологических данных, необходимые для проведения прикладных исследований в биологии и медицине. основные принципы и особенности информатизации медицины и здравоохранения;</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>нальной деятельности.</p>	<p>цины и здравоохранения; некоторые принципы построения и подходы к использованию глобальных и локальных компьютерных сетей в ЛПУ; некоторые разновидности программных средств, используемых медиками в профессиональной деятельности.</p>	<p>принципах и особенно-стях информатизации медицины и здравоохранения; принципах построения и подходы к использованию глобальных и локальных компьютерных сетей в ЛПУ; основных разновидностях программных средств, используемых медиками в профессиональной деятельности.</p>	<p>стях информатизации медицины и здравоохранения; принципах построения и подходы к использованию глобальных и локальных компьютерных сетей в ЛПУ; основных разновидностях программных средств, используемых медиками в профессиональной деятельности.</p>	<p>принципы построения и подходы к использованию глобальных и локальных компьютерных сетей в ЛПУ; основные разновидности программных средств, используемых медиками в профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать компьютерные технологии для оформления документации; применять навыки поиска, сбора, систематизации и использования информации в своей профессиональной сфере; использовать информационные технологии для выполнения математического и статистического анализа медико-биологических данных; использовать информацион-</p>	<p>Допускает грубые ошибки в использовании компьютерных технологий для оформления документации; в применении навыков поиска, сбора, систематизации и использования информации в своей профессиональной сфере; в использовании информационных техно-</p>	<p>Умеет применять, но допускает грубые ошибки в использовании компьютерных технологий для оформления документации; в применении навыков поиска, сбора, систематизации и использования информации в своей профессиональной сфере; в использовании ин-</p>	<p>Умеет применять, допускает не существенные ошибки в использовании компьютерных технологий для оформления документации; в применении навыков поиска, сбора, систематизации и использования информации в своей профессиональной сфере; использовать информационные технологии для выполнения мате-</p>	<p>Умеет применять компьютерные технологии для оформления документации; применять навыки поиска, сбора, систематизации и использования информации в своей профессиональной сфере; использовать информационные технологии для выполнения мате-</p>

	<p>ные технологии для публичного представления результатов выполненных научных исследований; критически оценивать научные публикации; использовать полученные знания и навыки в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>	<p>логии для выполнения математического и статистического анализа медико-биологических данных; в использовании информационных технологий для публичного представления результатов выполненных научных исследований; в критической оценке научных публикаций; в использовании полученных знаний и навыков в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>	<p>формационных технологий для выполнения математического и статистического анализа медико-биологических данных; в использовании информационных технологий для публичного представления результатов выполненных научных исследований; в критической оценке научных публикаций; в использовании полученных знаний и навыков в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>	<p>формационных технологий для выполнения математического и статистического анализа медико-биологических данных; в использовании информационных технологий для публичного представления результатов выполненных научных исследований; в критической оценке научных публикаций; в использовании полученных знаний и навыков в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>	<p>ческого анализа медико-биологических данных; использовать информационные технологии для публичного представления результатов выполненных научных исследований; критически оценивать научные публикации; использовать полученные знания и навыки в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>
	<p><b>Владеть:</b> практическими методами использования информационных технологий и статистических методов при проведении прикладных научных исследова-</p>	<p>Владеет некоторыми практическими методами использования информационных технологий и статистических</p>	<p>Владеет, но допускает грубые ошибки в практических методах использования информационных технологий и ста-</p>	<p>Владеет, допускает не существенные ошибки в практических методах использования информационных технологий и ста-</p>	<p>Владеет практическими методами использования информационных технологий и статистических методов при</p>

	ний в области биологии и медицины; современными информационными методами и технологиями научной коммуникации; средствами автоматизации поддержки принятия решений.	методов при проведении прикладных научных исследований в области биологии и медицины; некоторыми современными информационными методами и технологиями научной коммуникации; некоторыми средствами автоматизации поддержки принятия решений.	статистических методов при проведении прикладных научных исследований в области биологии и медицины; в современных информационных методах и технологиях научной коммуникации; в средствах автоматизации поддержки принятия решений.	статистических методов при проведении прикладных научных исследований в области биологии и медицины; в современных информационных методах и технологиях научной коммуникации; в средствах автоматизации поддержки принятия решений.	проведении прикладных научных исследований в области биологии и медицины; современными информационными методами и технологиями научной коммуникации; средствами автоматизации поддержки принятия решений.
<b>ОПК-4</b> Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	<b>Знать</b> Методы внедрения новых технологий в практику системы здравоохранения и методы инновационной деятельности, принципы трансляционной медицины, направленные на охрану здоровья граждан.	Знает некоторые методы внедрения новых технологий в практику системы здравоохранения и методы инновационной деятельности, принципы трансляционной медицины, направленные на охрану здоровья граждан, и допускает грубые ошибки.	Знает методы внедрения новых технологий в практику системы здравоохранения и методы инновационной деятельности, принципы трансляционной медицины, направленные на охрану здоровья граждан, но допускает существенные ошибки.	Знает методы внедрения новых технологий в практику системы здравоохранения и методы инновационной деятельности, принципы трансляционной медицины, направленные на охрану здоровья граждан, но допускает существенные ошибки.	Знает методы внедрения новых технологий в практику системы здравоохранения и методы инновационной деятельности, принципы трансляционной медицины, направленные на охрану здоровья граждан
	<b>Уметь</b> Реализовать комплекс инновационных ме-	Допускает грубые ошибки в умении реа-	Допускает существенные ошибки в умении	Допускает несущественные ошибки в	Умеет реализовать комплекс инноваци-

	роприятий, направленных на охрану здоровья граждан.	лизовать комплекс инновационных мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан.	реализовать комплекс инновационных мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан.	умении реализовать комплекс инновационных мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан.	онных мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан.
	<b>Владеть</b> Технологиями по внедрению методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	Владеет некоторыми технологиями по внедрению методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, и допускает грубые ошибки.	Владеет технологиями по внедрению методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, но допускает существенные ошибки.	Владеет технологиями по внедрению методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, но допускает незначительные ошибки.	Владеет технологиями по внедрению методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
<b>ОПК-5</b> <b>Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</b>	<b>Знать</b> Методы лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных, принципы использования лабораторных и инструментальных методов при исследовании человека и при работе с экспериментальными моделями	Знает некоторые методы лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных, принципы использования лабораторных и инструментальных методов при исследовании человека и при работе с экспериментальными моделями – допускает грубые ошибки при их характе-	Знает некоторые методы лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных, принципы использования лабораторных и инструментальных методов при исследовании человека и при работе с экспериментальными моделями – допускает существенные ошибки при их ха-	Знает некоторые методы лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных, принципы использования лабораторных и инструментальных методов при исследовании человека и при работе с экспериментальными моделями – допускает незначительные ошибки при их ха-	Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных, принципы использования лабораторных и инструментальных методов при исследовании человека и при работе с экспериментальными моделями

		ристике.	рактистике.	рактистике.	
	<b>Уметь</b> Применить лабораторные и инструментальные методики при выполнении научного исследования в биологии и медицине, получать новую научную информацию	Допускает грубые ошибки в умении применить лабораторные и инструментальные методики при выполнении научного исследования в биологии и медицине, получать новую научную информацию.	Допускает существенные ошибки в умении применить лабораторные и инструментальные методики при выполнении научного исследования в биологии и медицине, получать новую научную информацию.	Допускает не существенные ошибки в умении применить лабораторные и инструментальные методики при выполнении научного исследования в биологии и медицине, получать новую научную информацию	Умеет применять лабораторные и инструментальные методики при выполнении научного исследования в биологии и медицине, получать новую научную информацию
	<b>Владеть</b> Лабораторными и инструментальными методами для получения научных данных	Владеет некоторыми лабораторными и инструментальными методами для получения научных данных, допускает грубые ошибки.	Владеет некоторыми лабораторными и инструментальными методами для получения научных данных, допускает существенные ошибки.	Владеет некоторыми лабораторными и инструментальными методами для получения научных данных, допускает не существенные ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет лабораторными и инструментальными методами для получения научных данных.</li> </ul>
<b>ОПК-6</b> <b>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>	<b>Знать:</b> Базовый понятийный аппарат, методологические основы преподавания в высшей школе.  Специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические	Допускает грубые ошибки в применении психолого-педагогических понятий.  Не знает специфику педагогической деятельности в	Допускает существенные ошибки в применении психолого-педагогических понятий.  Допускает существенные ошибки в специфике педагогиче-	Допускает не существенные ошибки в применении психолого-педагогических понятий.  Допускает не существенные ошибки в специфике	Знает методологические основы преподавания в высшей школе.  Хорошо знает специфику педагогической дея-

	<p>основы педагогического мастерства преподавателя.</p> <p>Индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.</p> <p>Основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>высшей школе.</p> <p>Затрудняется охарактеризовать психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.</p> <p>Не знает формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания в высшей школе.</p>	<p>ской деятельности в высшей школе.</p> <p>Допускает существенные ошибки в характеристике психолого-педагогических особенностей взаимодействия преподавателей и студентов.</p> <p>Допускает существенные ошибки в методах и средствах организации и осуществления процессов обучения и воспитания в высшей школе.</p>	<p>педагогической деятельности в высшей школе.</p> <p>Допускает не существенные ошибки в характеристике психолого-педагогических особенностей взаимодействия преподавателей и студентов.</p> <p>Допускает не существенные ошибки в методах и средствах организации и осуществления процессов обучения и воспитания в высшей школе.</p>	<p>тельности в высшей школе.</p> <p>Знает психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов.</p> <p>Знает формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания в высшей школе.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов.</p> <p>Реализовывать в</p>	<p>Допускает грубые ошибки в умении использовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов.</p> <p>Не умеет</p>	<p>Допускает существенные ошибки в умении использовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов.</p> <p>Допускает</p>	<p>Допускает не существенные ошибки в умении использовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов.</p> <p>Допускает</p>	<p>Умеет использовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов.</p> <p>Умеет реа-</p>

	<p>учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов.</p>	<p>реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов.</p>	<p>существенные ошибки в реализации в учебного процесса различных форм учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов.</p>	<p>не существенные ошибки в реализации в учебного процесса различных форм учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов.</p>	<p>лизовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов.</p>
	<p>Разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями.</p>	<p>Затрудняется в разработке современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>Допускает существенные ошибки в разработке современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>Допускает не существенные ошибки в разработке современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>Умеет разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.</p>
	<p>Устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Не умеет устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Допускает существенные ошибки в установлении педагогически целесообразных отношений со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Допускает не существенные ошибки в установлении педагогически целесообразных отношений со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Умеет устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.</p>
	<p><b>Владеть:</b> Способами, ме-</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Допускает</p>	<p>Допускает</p>	<p>Владеет ме-</p>

	<p>тодами обучения и воспитания студентов.</p> <p>Педагогически-ми, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.</p>	<p>методами обучения и воспитания студентов.</p> <p>Не владеет педагогическими и психологическими способами организации учебного процесса.</p>	<p>существенные ошибки в методах обучения и воспитания студентов.</p> <p>Допускает существенные ошибки в педагогических и психологических способах организации учебного процесса.</p>	<p>не существенные ошибки в методах обучения и воспитания студентов.</p> <p>Допускает не существенные ошибки в педагогических и психологических способах организации учебного процесса.</p>	<p>тодами обучения и воспитания студентов.</p> <p>Владеет педагогическими и психологическими способами организации учебного процесса.</p>
<p><b>ПК-1</b> <b>Способность к разработке и усовершенствованию методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний</b></p>	<p><b>Знать</b> Методы эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.</p> <p>Современные данные об этиологии, патогенезе и распространенности инфекционных заболеваний.</p> <p>Способы, техники и технологии для совершенствования методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.</p>	<p>Знает некоторые методы эпидемиологического анализа при инфекционных заболеваниях, некоторые современные данные об этиологии, патогенезе и распространенности инфекционных заболеваний; некоторые способы, техники и технологии для совершенствования методов эпидемиологического анализа инфекционных</p>	<p>Знает, но допускает существенные ошибки в методах эпидемиологического анализа при инфекционных заболеваниях; современных данных об этиологии, патогенезе и распространенности инфекционных заболеваний; допускает существенные ошибки в знаниях способов, техник и технологий для совершенствования методов</p>	<p>Знает, но допускает несущественные ошибки в методах эпидемиологического анализа при инфекционных заболеваниях; современных данных об этиологии, патогенезе и распространенности инфекционных заболеваний; допускает несущественные ошибки в знаниях способов, техник и технологий для совершен-</p>	<p>Знает методы эпидемиологического анализа при инфекционных заболеваниях;</p> <p>знает современные данные об этиологии, патогенезе и распространенности инфекционных заболеваний;</p> <p>знает способы, техники и технологии для совершенствования методов эпидемиологического анализа инфекци-</p>

		заболеваний, допускает существенные ошибки при их характеристике.	эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.	ствования методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.	онных заболеваний.
<b>Уметь:</b> Применять методы исследования этиологии, патогенеза и распространенности инфекционных заболеваний для проведения прикладных научных исследований. Осуществлять разработку новых методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.	Допускает грубые ошибки в методах исследования этиологии, патогенеза и распространенности инфекционных заболеваний для проведения прикладных научных исследований; допускает грубые ошибки в осуществлении разработки новых методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.	Умеет применять, но допускает существенные ошибки в методах исследования этиологии, патогенеза и распространенности инфекционных заболеваний для проведения прикладных научных исследований; допускает существенные ошибки в осуществлении разработки новых методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.	Умеет применять, но допускает несущественные ошибки в методах исследования этиологии, патогенеза и распространенности инфекционных заболеваний для проведения прикладных научных исследований; допускает несущественные ошибки в осуществлении разработки новых методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.	Умеет применять, но допускает несущественные ошибки в методах исследования этиологии, патогенеза и распространенности инфекционных заболеваний для проведения прикладных научных исследований; умеет осуществлять разработку новых методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.	
<b>Владеть:</b> Методами исследования этиологии, патогенеза и распространенности инфекционных заболеваний для проведения прикладных науч-	Владеет некоторыми методами исследования этиологии, патогенеза и распространенности ин-	Владеет, но допускает грубые ошибки в методах исследования этиологии, патогенеза и распростра-	Владеет, но допускает несущественные ошибки в методах исследования этиологии, патогенеза и	Владеет, но допускает несущественные ошибки в методах исследования этиологии, патогенеза и	Владеет методами исследования этиологии, патогенеза и распространенности инфекционных заболе-

	<p>ных исследований. Способами, техниками и технологиями для совершенствования методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.</p>	<p>фекционных заболеваний для проведения прикладных научных исследований; некоторыми способами, техниками и технологиями для совершенствования методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний – допускает грубые ошибки.</p>	<p>ненности инфекционных заболеваний для проведения прикладных научных исследований; допускает грубые ошибки в способах, техниках и технологиях для совершенствования методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.</p>	<p>распространенности инфекционных заболеваний для проведения прикладных научных исследований; Допускает несущественные ошибки в способах, техниках и технологиях для совершенствования методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.</p>	<p>ваний для проведения прикладных научных исследований; владеет способами, техниками и технологиями для совершенствования методов эпидемиологического анализа инфекционных заболеваний.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<p><b>Знать:</b> Методы диагностики и профилактики инфекционных заболеваний. Техники и технологии для совершенствования диагностики и профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<p>Не знает в полном объеме: методы диагностики и профилактики инфекционных заболеваний; способы, техники и технологии для совершенствования диагностики и профилактики инфекционных заболеваний; допускает существенные ошибки.</p>	<p>Допускает существенные ошибки в знаниях методов диагностики и профилактики инфекционных заболеваний; допускает существенные ошибки в знаниях способов, техник и технологий для совершенствования диагностики и профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<p>Допускает существенные ошибки в знаниях методов диагностики и профилактики инфекционных заболеваний; допускает несущественные ошибки в знаниях способов техник и технологий для совершенствования диагностики и профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<p>Знает методы диагностики и профилактики инфекционных заболеваний; знает способы, техники и технологии для совершенствования диагностики и профилактики инфекционных заболеваний.</p>

	<p><b>Уметь</b> Проводить сбор анамнеза заболевания, оценка тяжести состояния больного, определение специальных методов исследования, алгоритмов дифференциальной диагностики и постановки диагноза инфекционных заболеваний.</p>	<p>Допускает грубые ошибки в сборе анамнеза заболевания, оценке тяжести состояния больного, определении специальных методов исследования; не умеет проводить дифференциальную диагностику и устанавливать диагноз инфекционных заболеваний.</p>	<p>Умеет применять знания, но допускает грубые ошибки в сборе анамнеза заболевания, оценке тяжести состояния больного, определении специальных методов исследования, алгоритмов дифференциальной диагностики и постановки диагноза инфекционных заболеваний.</p>	<p>Умеет применять знания, но допускает несущественные ошибки в сборе анамнеза заболевания, оценке тяжести состояния больного, определении специальных методов исследования, алгоритмов дифференциальной диагностики и постановки диагноза инфекционных заболеваний.</p>	<p>Умеет применять знания в сборе анамнеза заболевания, оценке тяжести состояния больного, определении специальных методов исследования; знает алгоритмы дифференциальной диагностики и постановки диагноза инфекционных заболеваний.</p>
	<p><b>Владеть</b> Способами, техниками и технологиями для совершенствования методов диагностики и профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами, техниками и технологиями для совершенствования методов диагностики и профилактики инфекционных заболеваний, допускает грубые ошибки.</p>	<p>Владеет необходимыми навыками, но допускает существенные ошибки в способах, техниках и технологиях для совершенствования методов диагностики и профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<p>Владеет навыками, но допускает несущественные ошибки в способах, техниках и технологиях для совершенствования методов диагностики и профилактики инфекционных заболеваний.</p>	<p>Владеет способами, техниками и технологиями для совершенствования методов диагностики и профилактики инфекционных заболеваний.</p>
<p><b>ПК-3</b> <b>Способность к экспериментальной и клинической</b></p>	<p><b>Знать:</b> Методы лечения и реабилитации больных инфекционными забо-</p>	<p>Знает не в полном объеме и допускает суще-</p>	<p>Знает, но допускает существенные ошибки</p>	<p>Знает, но допускает несущественные</p>	<p>Знает методы лечения и реабилитации боль-</p>

<p><b>разработке методов лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями, внедрению их в клиническую практику</b></p>	<p>леваниями. Способы, техники и технологии экспериментальной и клинической разработки методов лечения и реабилитации больных инфекционными заболеваниями, внедрения их в клиническую практику.</p>	<p>ственные ошибки в методах лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями; способах, технике и технологии экспериментальной и клинической разработки методов лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями, внедрения их в клиническую практику.</p>	<p>в методах лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями; способах, технике и технологии экспериментальной и клинической разработки методов лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями, внедрения их в клиническую практику.</p>	<p>ошибки в методах лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями; способах, технике и технологии экспериментальной и клинической разработки методов лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями, внедрения их в клиническую практику.</p>	<p>ных с инфекционными заболеваниями; знает способы, техники и технологии экспериментальной и клинической разработки методов лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями, внедрения их в клиническую практику.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Применять методы лечения и реабилитации больных инфекционными заболеваниями. Осуществлять экспериментальную и клиническую разработку методов лечения и реабилитации инфекционными заболеваниями, внедрение их в клиническую практику.</p>	<p>Допускает грубые ошибки в применении методов лечения и реабилитации больных инфекционными заболеваниями; не умеет осуществлять экспериментальную и клиническую разработку методов лечения и реабилитации больных с инфекцион-</p>	<p>Допускает существенные ошибки в применении методов лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями; допускает существенные ошибки в умении осуществлять экспериментальную и клиническую разработку методов ле-</p>	<p>Умеет применять знания, но допускает несущественные ошибки в применении методов лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями; допускает несущественные ошибки в осуществлении экспериментальной и клинической</p>	<p>Умеет применять методы лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями; умеет осуществлять экспериментальную и клиническую разработку методов лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями;</p>

		ными заболеваниями, внедрять их в клиническую практику.	чения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями, внедрять их в клиническую практику.	разработки методов лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями, внедрении их в клиническую практику.	умеет внедрять их в клиническую практику.
	<b>Владеть:</b> Способами, техниками и технологиями для экспериментальной и клинической разработки методов лечения и реабилитации больных инфекционными заболеваниями, внедрения их в клиническую практику.	Не владеет способами, техниками и технологиями для экспериментальной и клинической разработки методов лечения и реабилитации больных инфекционными заболеваниями, внедрения их в клиническую практику.	Владеет навыками, допускает грубые ошибки в способах, техниках и технологиях для экспериментальной и клинической разработки методов лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями, внедрения их в клиническую практику.	Владеет навыками, допускает несущественные ошибки в способах, техниках и технологиях для экспериментальной и клинической разработки методов лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями, внедрения их в клиническую практику.	Владеет способами, техниками и технологиями для экспериментальной и клинической разработки методов лечения и реабилитации больных с инфекционными заболеваниями, внедрения их в клиническую практику.
<b>ПК-4</b> <b>Способность к разработке методов диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями.</b>	<b>Знать:</b> Методы диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями. Способы, техники и технологии для совершенствования методов диспансеризации пациентов с ин-	Знает не в полном объеме, допускает существенные ошибки в методах диспансеризации пациентов с инфекционны-	Знает, но допускает существенные ошибки в методах диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями;	Знает, допускает не существенные ошибки в методах диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями;	Знает методы диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями; знает способы, техники и технологии для со-

	фекционными заболеваниями.	ми заболеваниями; способах, техниках и технологиях для совершенствования методов диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями.	способах, техниках и технологиях для совершенствования методов диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями.	способах, техниках и технологиях для совершенствования методов диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями.	вершинствования методов диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями.
	<b>Уметь:</b> Проводить диспансеризацию населения. Осуществлять разработку новых методов и технологий диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями.	Допускает грубые ошибки при проведении диспансеризации населения; осуществлении разработки новых методов и технологий диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями.	Умеет применять знания, но допускает грубые ошибки при проведении диспансеризации населения; осуществлении разработки новых методов и технологий диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями.	Умеет применять знания, допускает не существенные ошибки при проведении диспансеризации населения; осуществлении разработки новых методов и технологий диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями.	Умеет: - проводить диспансеризацию населения; - осуществлять разработку новых методов и технологий диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями.
	<b>Владеть:</b> Способами, техниками и технологиями для разработки новых методов и технологий диспансеризации пациентов с инфекционными заболеваниями.	Владеет некоторыми способами, техниками и технологиями для разработки новых методов и технологий диспансеризации пациентов с инфек-	Владеет способами, техниками и технологиями для разработки новых методов и технологий диспансеризации пациентов с инфекционными	Владеет способами, техниками и технологиями для разработки новых методов и технологий диспансеризации пациентов с инфекционными	Владеет способами, техниками и технологиями для разработки новых методов и технологий диспансеризации пациентов с инфекционными

		ционными заболеваниями, допускает грубые ошибки.	заболеваниями, но допускает существенные ошибки.	заболеваниями, но допускает несущественные ошибки.	заболеваниями.
--	--	--	--	--	----------------

### 5.3. Примерные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

#### 5.3.1. Современная система высшего (медицинского) образования в России и за рубежом

*История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России*

Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.

История развития высшего образования за рубежом.

История развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России.

Современное состояние системы образования. Структура высшего образования в России.

*Основные парадигмы системы современного высшего образования*

Понятие парадигмы в образовании.

Компетентностно-ориентированная парадигма в обучении. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

Личностно-ориентированная парадигма в обучении.

Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.

#### 5.3.2. Дидактика высшей школы

*Педагогические основы процесса обучения в высшей школе*

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе. Понятие о государственном стандарте образования.

Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.

*Основные формы обучения в высшей школе*

Этапы учебного процесса.

Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.

Нетрадиционные формы занятий в вузе.

Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

*Методы и средства обучения в высшей школе.*

Основные классификации методов обучения.

Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.

Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

*Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.*

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.

*Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии).*

Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии.

Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д.

Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

### 5.3.3. Психология высшей школы

*Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.*

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.

Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения.

*Психологические особенности личности студента.*

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики и психологии.

Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.

Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

*Мастерство преподавателя в высшей школе.*

Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

Критерии педагогического мастерства.

Речевое мастерство преподавателя в высшей школе.

#### 5.3.4. Медицинская педагогика.

Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.

#### 5.3.5. Инфекционные болезни.

1. Эпидемический процесс, его составные части и движущие силы. Понятие об эпидемическом очаге. Понятие о карантинных инфекционных болезнях.
2. Периоды инфекционных болезней и их значение для противоэпидемических мероприятий, диагностики и лечения. Исходы болезни.
3. Клинические и эпидемиологические показания для госпитализации инфекционных больных. Особенности выявления и транспортировки инфекционных больных. Устройство и режим инфекционных больниц и отделений.
4. Значение международных (ВОЗ, Европейское бюро ВОЗ, CDC) и национальных центров контроля за особо опасными инфекциями и гриппом. Прогнозирование эпидемий.
5. Основные принципы комплексного лечения инфекционных больных. Специфическая профилактика инфекционных болезней.
6. Средства для создания пассивного иммунитета. Показания и противопоказания к их применению, способы применения. Календарь профилактических прививок.
7. Принципы этиотропной терапии. Иммунотерапия. Показания и противопоказания к ее применению. Средства неспецифической стимуляции организма.
8. Значение режима, ухода и диетотерапии. Воздействие на возбудителей болезней и их токсины.
9. Госпитальные инфекции. Этиология, причины развития. Методы профилактики. Правила госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями. Характеристика различного рода возбудителей инфекционных заболеваний (вирусы, бактерии, простейшие, риккетсии, грибы, прионы и др.).
10. Общие закономерности развития патологического процесса при инфекционных болезнях у взрослых и детей.
11. Переносчики инфекционных заболеваний. Показания, способы и виды дезинфекции. Дезинсекция. Дератизация.
12. Осложнения, связанные с лечением. Токсико-аллергические реакции. Сывороточная болезнь. Дисбактериоз.
13. Основные принципы комплексного лечения инфекционных больных с учетом возраста. Особенности терапии инфекционных заболеваний у новорожденных. Иммунодефицитные состояния. Методы диагностики и лечение.
14. Бактериальные инфекции. Особенности патогенного действия бактерий. Понятие о токсинах.
15. Стрептококковая инфекция. Возбудители. Клинические варианты (нозологические формы), лечение, профилактика, в т. ч. специфическая (вакцины).
16. Ангина. Этиология. Эпидемиология. Ангина как ведущий синдром и как один из симптомов при ряде различных заболеваний. Лечение.
17. Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения болезни у взрослых. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
18. Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Особенности коклюша у взрослых. Диагноз и дифференциальный диагноз с ОРЗ. Лечение. Прогноз. Профилактика.

19. Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Клинические варианты течения. Осложнения дифтерии. Круп. Особенности современной дифтерии у взрослых. Диагноз и лабораторное подтверждение его. Дифференциальный диагноз.
20. Пищевые токсикоинфекции. Этиология. Роль условно-патогенных микробов, особенности эпидемического процесса. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
21. Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
22. Эшерихиозы. Энтеропатогенные, энтеротоксигенные, энтероинвазивные, энтероадгезивные и энтерогеморрагические кишечные палочки. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
23. Сальмонеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.
24. Брюшной тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение.
25. Иерсиниоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Дифференциальный диагноз. Лабораторные методы диагностики. Лечение.
26. Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Дифференциальный диагноз. Лабораторные методы диагностики. Лечение.
27. Бруцеллез. Эпидемиология, патогенез, клиника, лечение.
28. Сибирская язва. Этиология, эпидемиология, патоморфогенез, диагноз, его лабораторное подтверждение. Формы сибирской язвы. Лечение. Прогноз. Профилактика.
29. Чума. Этиология. Эпидемиология. Патогенез чумы у человека. Клиника. Течение болезни. Прогноз, исходы. Диагностика.
30. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Особенности ухода. Лечение. Принципы интенсивной и реанимационной терапии. Прогноз и профилактика.
31. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиническая классификация. Локализованные и генерализованные формы. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.
32. Боррелиозы. Болезнь Лайма. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика.
33. Ботулизм. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение специфическое и патогенетическое.
34. Сепсис. Полиэтиологичность. Патогенез различных форм сепсиса. Клиника. Диагноз. Лечение. Предупреждение развития сепсиса.
35. Ортомиксовирусы. Общая характеристика (биологические особенности, классификация). Изменчивость вирусов – причина развития пандемий.
36. Грипп. Этиология. Изменчивость антигенной структуры вирусов гриппа. Клиническая характеристика неосложненного гриппа. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Методы экспресс-диагностики. Рабдомиолиз как осложнение гриппа. Принципы диагностики. Исход.
37. Парагрипп. Этиология. Патогенез. Лабораторная диагностика, методы экспресс-диагностики. Особенности клинического течения. Дифференциальная диагностика. Лечение. Острые стенозирующие ларинготрахеиты. Этиология. Классификация. Возрастные особенности. Методы лечения.
38. Респираторно-синцитиальная вирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Лабораторная диагностика, методы экспресс-диагностики. Особенности клинического течения. Лечение.
39. Аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, патоморфогенез, основные клинические проявления. Осложнения. Диагноз. Лечение.
40. Риновирусная инфекция. Клиническая характеристика. Диагностика. Лечение, профилактика.

41. Коронавирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Лабораторная диагностика, методы экспресс-диагностики. Особенности клинического течения. Дифференциальная диагностика. Лечение.
42. Осложнения острых респираторных заболеваний. Клиническая характеристика в зависимости от возраста. Лечение
43. Вирусные гепатиты. Этиологическая структура. Клинико-лабораторные особенности вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е, G, TTV. Пути их передачи, методы профилактики.
44. Вирусный гепатит А. Этиология. Эпидемиология. Особенности патогенеза. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
45. Вирусный гепатит В. Этиология. Эпидемиология. Особенности патогенеза. Клиника. Исходы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
46. Вирусный гепатит С. Этиология, эпидемиология, клиника, прогноз. Факторы, способствующие прогрессированию болезни.
47. Вирусные диареи. Этиология. Методы диагностики. Лечение.
48. Ротавирусный гастроэнтерит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение
49. Энтеровирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические варианты течения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.
50. ВИЧ-инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Стадии заболевания. Клиника. Диагностика. Профилактика. Принципы лечения. Показания для назначения противоретровирусной терапии. Вторичные заболевания, оппортунистические болезни.
51. Герпетическая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические особенности. Лечение.
52. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
53. Цитомегаловирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Особенности клиники у больных ВИЧ-инфекцией.
54. Ветряная оспа. Этиология. Патогенез. Иммуитет. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
55. Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Иммуитет. Клиника и течение болезни. Осложнения. Краснуха у беременных. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
56. Корь. Этиология, эпидемиология, патоморфогенез, иммуитет. Клиника и течение болезни. Проблема персистенции вируса. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз и профилактика.
57. Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Иммуитет. Клинические варианты течения болезни. Особенности у взрослых. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
58. Парвовирусные инфекции человека (B19, HBoV, AAV). Эпидемиология, нозологические формы, патогенез, клиника. Возрастные особенности.
59. Энцефалиты. Общая клиническая характеристика. Основные проявления. Весенне-летний клещевой энцефалит (таежный). Этиология, эпидемиология, патогенез, клинические особенности, диагностика, лечение и профилактика.
60. Геморрагические лихорадки. Общая характеристика болезней, объединенных этим термином.
61. Геморрагические лихорадки, встречающиеся на территории России. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагноз. Лечение. Профилактика.
62. Лихорадка Эбола. Этиология, эпидемиология. Клиника, дифференциальная диагностика геморрагических лихорадок. Лечение.
63. Лихорадка Зика. Эпидемиология, патоморфогенез, клиника и лечение.
64. Эпидемический сыпной тиф. Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Особенности течения болезни у повторно болеющих (болезнь Брилла)

- ля) и у привитых. Основы ранней диагностики и ее эпидемиологическое значение.
65. Бешенство. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника и течение болезни. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исход. Профилактика.
  66. Микозы. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение.
  67. Гельминтозы. Систематика, Механизм действия гельминтов на организм больного. Эпидемиологическая классификация. Клиника. Геогельминты, биогельминты, контактные пути передачи. Роль гельминтов как проводников микробной флоры. Иммуитет. Борьба с гельминтозами.
  68. Лямблиоз. Этиология. Современные теории патогенеза. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
  69. Токсоплазмоз. Этиология, эпидемиология, патоморфогенез, клиника, лечение, профилактика.
  70. Хламидиозы. Орнитоз. Пситтакоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Варианты клинического течения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение.
  71. Микроплазменная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
  72. Малярия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая характеристика. Лечение.
  73. Прионы. Медленные инфекции. Основное понятие. Этиологическая структура. Особенности клинического течения. Лечение.
  74. Шок. Понятие. Виды шоков (геморрагический, кардиогенный, анафилактический, инфекционно-токсический). Принципы терапии разных видов шоков.
  75. Кома. Печеночная кома, дифференциальный диагноз различных коматозных состояний. Клиника. Общие принципы лечения и ухода.
  76. Острый респираторный дистресс синдром. Механизм развития. Клинико- рентгенологическая характеристика, лечение.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП на государственном экзамене**

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности в соответствии с компетенциями осуществляется в виде контроля, который включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Выпускнику предлагается подготовить устный ответ на один теоретический вопрос, решить одну задачу и выполнить практическое задание. Максимальная продолжительность подготовки ответов по экзаменационному билету – 1 час.

Большинство экзаменационных вопросов и заданий требуют от выпускника умения интегрировать знания, полученные при изучении различных дисциплин, осуществлять междисциплинарную связь.

При отборе экзаменационных вопросов и заданий учитывалась возможность и способность выпускника продемонстрировать как теоретические знания, так и специальные компетенции, а также собственную профессиональную позицию.

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по 4-х бальной шкале: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена приведены в разделе 3.2. настоящей Программы.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **6.1. Общие положения о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – научный доклад) является вторым этапом итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников.

Представление научного доклада направлено на определение соответствия выполненной выпускником научно-квалификационной работы, критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, а также требованиям к оформлению этой работы в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации

### **6.2. Порядок выполнения научно-квалификационной работы (НКР (диссертации) и подготовка к представлению научного доклада.**

Научно-квалификационная работа аспиранта представляет собой совокупность исследований, выполненных аспирантом самостоятельно, на основании которых разработаны теоретические положения, квалифицирующиеся как научное достижение или решение научной проблемы, имеющие важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.

НКР аспиранта выполняется в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации и основными направлениями научно-исследовательской деятельности Института.

Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом обучения аспирантов и обязательной частью ОПОП.

Проведение научных исследований и подготовка НКР проводится в течение всего срока обучения, в объеме, устанавливаемом учебным планом. Подготовка к процедуре представления и процедура научного доклада осуществляется в период итоговой (государственной итоговой) аттестации.

При поступлении в аспирантуру за аспирантом закрепляется научный руководитель из числа преподавателей Института, имеющих научную степень и ученое звание.

В обязанности руководителя входят проведение систематических консультаций; проверка подготовленного материала; выявление недостатков, подготовка рекомендаций по их устранению и улучшению содержания НКР в целом. Он оказывает содействие в участии аспиранта в научных конференциях, конкурсах работ, подготовке материалов к публикации и т.п. Научный руководитель направляет работу аспиранта, помогая ему оценить возможные варианты решений.

Утверждение темы НКР аспиранта является обязательным этапом в подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации в Институте. Определение темы НКР аспирант осуществляет совместно с научным руководителем в соответствии с профилем образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации и основными направлениями научно-исследовательской деятельности Института. Утверждение темы НКР аспиранта осуществляется приказом директора Института. Срок подготовки обоснования и утверждения темы НКР аспиранта не должен превышать 3 месяцев с момента зачисления в аспирантуру.

Основные результаты подготовленной НКР представляются в форме научного доклада. Научный доклад - документ, в котором аспирант излагает основное содержание результатов научно-квалификационной работы.

НКР должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

НКР представляется в виде специально подготовленной рукописи. НКР должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Оформление НКР должно соответствовать требованиям к оформлению диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук. НКР пишется на русском языке.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение.

### **6.3. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для выполнения научно-квалификационной работы.**

#### **Основная литература:**

Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425787.html>

Инфекционные болезни: Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. 2015.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432655.html>

ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html>

Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428771.html>

Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

#### **Дополнительная литература:**

Вирусные гепатиты : клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Н. Д. Ющук [и др.] - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста").

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html>

Интенсивная терапия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства").

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426630.html>

Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>

Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

**Электронные базы данных:**

<http://www.who.int/en/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<https://www.elsevier.com>

<https://www.yandex.ru>

<https://www.google.ru/>

**Электронно-библиотечная система:**

- ЭБС «Консультант врача».

**Программное обеспечение:**

- Microsoft Open License

## **7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Общие положения проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации**

Итоговая (государственная итоговая) аттестация состоит из двух этапов: подготовка и сдача государственного экзамена и представление научно-квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Институт утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов научно-квалификационных работ.

Перерыв между государственными аттестационными испытаниями составляет не менее 7 календарных дней.

### **7.2. Порядок проведения государственного экзамена**

Прием государственных экзаменов проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии. Экзамен проходит в устной форме. Обучающиеся должны явиться за час до начала государственного экзамена для получения экзаменационных билетов.

Для подготовки к ответу по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется не менее 45 минут. Выбрав билет, обучающийся называет его номер членам экзаменационной комиссии и секретарю, фиксирующему время начала подготовки к ответу.

Для подготовки обучающихся обеспечивается бумагой со штампом и программой государственного экзамена, а также иными материалами, которые могут быть предоставлены экзаменационной комиссией. Обучающимся запрещается пользоваться средствами связи и электронной техникой. Личные вещи (сумки, пакеты, папки, верхнюю одежду и т.д.) обучающиеся оставляют в специально отведенном месте в аудитории.

Обычно выпускники приглашаются отвечать в той последовательности, в которой они брали билеты, но при необходимости этот порядок может не соблюдаться. Отвечая по вопросам экзаменационного билета, обучающийся в свободной форме излагает известный ему материал. Содержание ответа должно быть полным, при этом обучающемуся следует строго придерживаться экзаменационных вопросов, избегая изложения излишних сведений. По общему правилу, экзаменационная комиссия выслушивает ответ обучающегося до конца, однако, в тех случаях, когда уровень подготовки выпускника очевиден и не вызывает сомнений, ответ обучающегося может быть прерван. Члены государственной экзаменационной комиссии вправе задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета, как во время ответа, так и после ответа на каждый вопрос или по билету в целом.

По окончании ответов всех обучающихся государственная экзаменационная комиссия в присутствии секретаря проводит совещание с целью обсуждения оценок выпускников. Во время совещания обучающиеся и иные лица не вправе находиться в аудитории, где состоялся государственный экзамен. Экзаменационная оценка выставляется комиссией с учетом ответов по каждому вопросу билета. В случае расхождении мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

В процессе оглашения результатов государственного экзамена председатель вправе отметить ответы выпускников, показавших наиболее высокий уровень знаний, а также обратить внимание тех обучающихся, чьи ответы имели существенные недостатки.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Институт документ, подтверждающий причину его отсутствия.

### **7.3. Порядок представления научно-квалификационной работы (НКР).**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (НКР) осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР утверждаются расписанием государственных аттестационных испытаний не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

После завершения подготовки обучающимся НКР, научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки НКР (далее - отзыв).

Институт знакомит обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня представления НКР.

Не менее чем за две недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР обучающийся передает электронную версию текста научного доклада. Тексты научного доклада об основных результатах подготовленной НКР размещаются в электронно-библиотечной системе на сайте Института.

Лицо, назначенное осуществлять нормоконтроль осуществляет проверку НКР на соответствие требованиям, предъявляемым к НКР, а также осуществляет проверку на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Процент уникальности текста работы должен быть не менее 65%.

Доступ к текстам научного доклада об основных результатах подготовленной НКР на сайте должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации. В научном докладе изымаются производственные, технические, экономические, организационные и другие сведения, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

До представления научного доклада из состава государственной экзаменационной комиссии создаются комиссии по каждой НКР, в состав которых входят не менее 3 членов государственной экзаменационной комиссии, являющихся специалистами по проблемам подготовленной НКР (далее - комиссия), для предварительного ознакомления с НКР и подготовки проекта заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842. В заключении отражаются личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов, проведенных обучающимся исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ, научная специальность, которой соответствует НКР, полнота изложения материалов НКР в работах, опубликованных обучающимся.

Указанная комиссия представляет государственной экзаменационной комиссии заключение о соответствии темы и содержания НКР научной специальности и отрасли науки, о полноте изложения материалов НКР в работах, опубликованных обучающимся, о выполнении требований к публикации основных научных результатов НКР, предусмотренных пунктами 11 и 13 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 и о соблюдении требований, установленных пунктом 14 указанного Положения.

Для представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР рекомендуется подготовить наглядные материалы: слайды презентации и (или) раздаточные материалы 2-3 экз. (введение, основные таблицы и рисунки, а также выводы).

После представления научного доклада обучающегося комиссия задает вопросы. При ответах на вопросы необходимо продемонстрировать, что выпускник хорошо ориентируется в материале. Отдельные вопросы комиссия может попросить раскрыть подробнее.

После вопросов комиссии, зачитывается отзыв научного руководителя. Если руководитель присутствует на защите, то отзыв зачитывает лично.

Затем один из членов комиссии, подготовившей заключение по НКР, зачитывает текст заключения по представляемой НКР. Копии проектов заключения передаются членам государственной экзаменационной комиссии.

По результатам представления научного доклада и обсуждения проекта заключения государственная экзаменационная комиссия принимает решение об утверждении заключения и об оценке представления научного доклада. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками "зачтено", "не зачтено". Оценка "зачтено" означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Во время совещания выпускники и иные лица не вправе находиться в аудитории, где проводится обсуждение. Оценка выставляется комиссией с учетом мнения каждого члена комиссии в соответствии с критериями, предусмотренными настоящей Программой. В случае расхождении мнений членов комиссии спорные вопросы решаются голосованием, при этом председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

В процессе оглашения результатов представления НКР председатель вправе отметить ответы выпускников, показавших наиболее высокий уровень подготовки, а также обратить внимание тех обучающихся, чьи работы имели существенные недостатки.

Результаты представления НКР объявляются в день ее проведения.

#### **7.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляции по результатам прохождения государственного аттестационного испытания.**

По результатам государственного аттестационного испытания (государственного экзамена или представления НКР) обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течении двух недель с момента принятия решения об аннулировании аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

**Материально-техническое обеспечение** формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению «Клиническая медицина» направленности «Инфекционные болезни» действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных рабочим учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

<p>Наименование специализированных аудиторий и лабораторий: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу: 197376 Санкт Петербург, ул. Профессора Попова, дом 15/17, корпус А, 3 этаж, комн. 312 корпус Б 6 этаж, актовй (лекционный) зал 197376 Санкт Петербург, ул. Профессора Попова, дом 15/17, корпус А, 1 этаж, консультативно-диагностическое отделение (поликлиника)</p>	<p>Перечень оборудования:</p> <p>Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: Столы, стулья, шкафы для хранения методических и наглядных материалов, ноутбук HP 630 A6E63EA, мультимедийный проектор Benq MX 711, Экран</p> <p>Рентген кабинет; кабинет УЗИ- диагностики; кабинет физиотерапии; Кабинеты врачей-специалистов: инфекциониста; кардиолога; офтальмолога; дерматолога. Оборудование: системы для рентгенографии и рентгеноскопии; система ультразвуковая цифровая; аппараты для лечения диадинамическими токами, для ультразвуковой терапии, для гальванизации, дарсонвализации, магнитоинфракрасный лазерный терапевтический; электрокардиограф; кардиометр-МТ; лампа щелевая; авторефрактометр; аппарат лазерный полупроводниковый, хирургический с волоконно-оптическими световодами.</p>
--	--

197376 Санкт Петербург, ул. Профессора Попова, дом 15/17, корпус А, 5 этаж, клинико-диагностическая отделение (лаборатории гематологии, биохимии, иммунологии)

197376 Санкт Петербург, ул. Профессора Попова, дом 15/17, корпус А:

3 этаж, отделение экспериментальной терапии вирусных гепатитов (терапевтическое отделение №2)

4 этаж, отделение апробации новых технологий и препаратов (терапевтическое отделение №1)

Помещение для самостоятельной работы по адресу: 197376 Санкт Петербург, ул. Профессора Попова, дом 15/17, корпус Б, 1 этаж, комн. 105

Читальный зал библиотеки

Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования по адресу: 197376 Санкт Петербург, ул. Профессора Попова, дом 15/17, корпус Б, цокольный этаж, комн. 004 (7)

Анализаторы гематологические автоматические и полуавтоматические; коагулометр полуавтоматический; СОЭ метры, счетчики лейкоцитарной формулы. Анализаторы биохимические автоматические и полуавтоматические; анализатор иммуноферментный; анализатор мочевых полосок;

Проточный цитофлюориметр; иммунохимический анализатор; полуавтоматический иммунологический анализатор; анализатор газов крови. автоматические дозаторы с переменным объемом; холодильники, морозильные камеры, вытяжные шкафы, термощейкеры, термостаты, весы аналитические, Микроскопы; центрифуги; аквадистилляторы.

Палата реанимации: монитор пациента, дефибрилятор-кардиомонитор, озонатор медицинский; концентратор кислородный; отсасыватель медицинский, аппарат искусственной вентиляции легких.

Кабинет диагностики: фиброскан (фирма ECHOSSENS S.A.-Франция)

4 персональных компьютера с доступом в интернет, лицензионным программным обеспечением и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.