

Приложение № 1 к приказу
от «28» 07.2023 № 168

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Научно-исследовательский институт гриппа
имени А.А. Смородинцева»
(ФГБУ «НИИ гриппа им. А.А. Смородинцева» Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО
директором ФГБУ «НИИ гриппа
им. А.А. Смородинцева» Минздрава России
приказ от «28» июля 2023 № 168

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе обеспечения качества образования
ФГБУ «НИИ гриппа им. А.А. Смородинцева» Минздрава России

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе обеспечения качества образования ФГБУ «НИИ гриппа им. А.А. Смородинцева» Минздрава России (далее – Положение) определяет цели, задачи и структуру системы обеспечения качества образования в федеральном государственном бюджетном учреждении «Научно-исследовательский институт гриппа имени А.А. Смородинцева» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Институт).

1.2. Система обеспечения качества образования (СОКО) – является средством достижения целей Института в соответствии с Уставом, а именно - развития здравоохранения и медицинской науки, и целей государственной политики в области повышения качества высшего образования, с учетом специфики и возможностей Института, как научной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3. Сведения о СОКО Института и результатах её функционирования подлежат размещению в открытом доступе на официальном сайте Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в целях информирования общественности - потребителей образовательных услуг, участников образовательного процесса, работодателей и иных заинтересованных лиц.

1.4. Термины и определения:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования - оценочная процедура, проводимая с использованием оценочных средств, осуществляемая для получения и анализа объективной информации в отношении образовательной деятельности Института, реализуемых им образовательных программ и подготовки обучающихся в целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям;

Обеспечение качества образования - поддержание качества образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) на уровне не ниже установленных норм, требований, стандартов;

Критерии качества образования - признаки степени соответствия качества образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным нормам, требованиям, стандартам;

Показатель качества образования - характеристика одного или нескольких свойств

(составляющих) критерия качества, применительно к конкретным условиям осуществления образовательной деятельности;

1.4. Положение разработано на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);

Приказа Рособrnнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Приказа Рособrnнадзора от 29.11.2021 № 1533 «Об утверждении форм проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

Приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

Приказа Минобрнауки России от 30.06.2021 № 562 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни»;

Устава Института;

Локальных нормативных актов Института.

II. Цели и задачи СОКО

Цели СОКО – создание условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, подготовки высококвалифицированных медицинских и научных кадров, соответствующих современным требованиям рынка труда, готовых активно содействовать научно-техническому и социально-экономическому развитию России.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих типов задач:

Административно-управленческий:

- работа с нормативно - правовыми документами, регулирующими вопросы качества и контроля качества образования – отслеживание обновлений, анализ;
- разработка локальных нормативных актов Института, регулирующих вопросы качества образования, включая его оценку и контроль;
- взаимодействие структурных подразделений Института, участвующих в организации образовательной деятельности, и создание всех необходимых условий для ее обеспечения;
- контроль качества подготовки обучающихся и реализации учебного процесса;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению программ;
- повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ
- принятие решений, направленных на повышение качества образования.

Учебно-методический:

- проектирование, разработка и совершенствование основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - образовательные программы) и их компонентов в соответствии с установленными стандартами и требованиями;

- подготовка оценочных средств;

Экспертно-аналитический:

- объективная оценка качества образования;
- подготовка предложений по повышению качества образования.

III. Структура и организация СОКО

3.1. Структура СОКО обусловлена поставленными задачами и включает в себя:
разработку целей и задач в области качества образования

– Внешние регуляторы – нормативные правовые документы, федеральные государственные стандарты высшего образования, федеральные государственные требования - устанавливают основные критерии и показатели качества образовательной деятельности.

– Внутренние регуляторы – локальные нормативные акты Института, образовательные программы - устанавливают основные критерии и показатели качества образовательной деятельности исходя из возможностей Института, обеспечивающих нормативные правовые основания реализации СОКО в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации.

достижение целей и задач в области качества образования

– Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ, осуществляемая в соответствии с установленными внешними и внутренними регуляторами, критериями и показателями качества образовательной деятельности.

контроль текущих процессов по обеспечению качества образования:

– Мониторинг – регулярное, комплексное измерение, анализ, отслеживание соответствия показателей образовательной деятельности Института основным показателям качества образовательной деятельности, установленными внешними и внутренними регуляторами, с целью прогнозирования качества образования и принятия управленческих решений по коррекции образовательного процесса и условий реализации образовательных программ.

Мониторинг осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Института.

планирование достижения целей и задач в области качества образования, разработка мер по повышению качества образования

– Управление качеством образования – деятельность, направленная на устойчивое достижение высокого качества осуществления образовательной деятельности на основе постоянного улучшения указанной деятельности с учётом потребностей всех заинтересованных сторон.

3.2. Принципы СОКО:

- процессный подход;
- принятие решений на основе фактов - все решения принимаются на основе анализа объективной информации и данных;
- непрерывное повышение качества образования;
- взаимодействие - вовлечение работников и обучающихся Института для решения задачи непрерывного повышения качества образования;

- системный подход - управление взаимосвязанными процессами с целью оптимального использования ресурсов Института для стабильной эффективной подготовки специалистов высокого уровня;
- сотрудничество с организациями-работодателями, основанное на понимании того, что только при наличии такого сотрудничества возможна подготовка специалиста, обладающего необходимыми компетенциями, знаниями, умениями и навыками;
- использование опыта оценки и обеспечения качества образования, накопленного другими научными и образовательными организациями.

3.3. Организация СОКО направлена, как на текущий момент, так и на перспективу, и обеспечивается совокупностью структурных подразделений, процессов и ресурсов Института.

3.4. Общую координацию деятельности исполнителей по решению задач СОКО, а также принятие управленческих решений по улучшению качества образования осуществляет директор Института.

3.5. Базовым структурным подразделением Института по решению задач СОКО является учебный отдел. Учебный отдел определяет текущие цели и задачи в области качества образования, планирует и осуществляет их достижение, организует мониторинг и оценку качества образования, осуществляет контроль текущих процессов по обеспечению качества образования, разработку мер по его повышению.

3.6. Решение задач административно-управленческого типа осуществляют все структурные подразделения Института в пределах своей компетенции.

3.7. Решение задач учебно-методического типа осуществляет учебный отдел, совместно с научно-педагогическими работниками.

3.8. Решение задач экспертно-аналитического типа осуществляется комиссией по качеству образования, состоящей из административных и научно-педагогических работников Института с представительством работодателей и обучающихся, а также комиссиями, проверяющими качество образования на разных этапах освоения образовательных программ: приемная комиссия — на этапе приема на обучение, экзаменационные и проблемные комиссии — при прохождении промежуточных аттестаций, государственные экзаменационные комиссии и аттестационные комиссии — на этапе завершения обучения.

На основании заключений и рекомендаций указанных комиссий разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образования.

По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.